

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на
заседании

Педагогического
совета

Протокол № 1

Согласована

Советом Учреждения

Протокол № 1

Утверждена

приказом № 101

от 05.06.2024


Там Т.А.
И.О. директора Б.ОУ г.
Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 18 с
углубленным
изучением отдельных
предметов»

«5» августа 2024 г.

«5» августа 2024г.

«5» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением отдельных предметов»
(новая редакция)
2022-2027 год**

Омск 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	Стр. 2-8
Раздел 1 Целевой.	
«Цель и задачи воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»	Стр. 13-35
Раздел 2 Содержательный.	Стр.36-78
«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр.37-43
3.2. Модуль «Классное руководство»	Стр. 44-47
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр. 48-52
3.4. Модуль «Школьный урок»	Стр. 53-55
3.5. Модуль «Самоуправление»	Стр. 56-57
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	Стр. 58-59
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Стр. 60-62
3.8. Модуль «Профориентация»	Стр. 63-66
3.9. Модуль «Школьные медиа»	Стр. 67
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр. 68-69
3.11. Модуль «Работа с родителями»	Стр. 70-71
3.12. Модуль «Профилактика»	Стр. 72-90
3.13. Модуль «Социальное партнёрство»	Стр.91-92
Раздел 3 «Организационный»	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»	Стр. 93-95
«Анализ воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов».	
Приложения	
Календарный план начального уровня образования (1-4 классы)	
Календарный план основного уровня образования (5-9 классы)	
Календарный план среднего уровня образования (10-11 классы)	

Календарный план по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся	
Календарный план мероприятий по профилактике ДДТТ	
Календарный план организации работы по профилактике ПБ	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» разрабатывается и утверждается с участием Педагогического совета, Совета Учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом коллектив БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (учителя - предметники, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, формирование у них

системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в сфере воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательной среды БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», запросов обучающихся и родителей.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- ориентир на создание в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- Значительный вклад в воспитательную работу в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» вносит педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на достижение личностных результатов обучающихся через индивидуальную работу с обучающимися и организацию деятельности службы медиации, проведение тренингов и мастер-классов для педагогов и обучающихся с целью профилактики и успешного выхода из конфликтных ситуаций;
- В школе отсутствует ставка заместителя директора по воспитательной работе, что значительно усложняет организацию и контроль воспитательной работы в школе. Данная проблема частично решается наличием ставки старшего вожатого и с 2021 года – ставки советника директора по патриотическому воспитанию;
- Занятость обучающихся дополнительным образованием в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется посредством ставки педагога дополнительного образования, а также посредством организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, которую осуществляют педагоги школы;
- Значительное место в воспитательной работе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» отводится профилактической работе, в связи с этим в программе вводится дополнительный модуль «Профилактика».
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется классными руководителями, на внеурочных занятиях, а также посредством деятельности отряда ЮИД (юных инспекторов дорожного движения) под руководством школьного инспектора при поддержке инспектора ГИБДД.
- Профилактика пожаробезопасного поведения обучающихся осуществляется классными руководителями, отрядом ДЮП (дружина юных пожарных) под руководством школьного инспектора;.

- Общую профилактическую работу (здоровый образ жизни, профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов, профилактика экстремизма, терроризма, буллинга и жестокого обращения, профилактика СПИДа, медиабезопасность в сети Интернет) с обучающимися в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет социальный педагог и педагог-психолог.

- В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует музей истории школы «Не рвутся связи поколений, воспитательный потенциал которого используется в воспитательной работе. На базе музея проводятся экскурсии, беседы военно-патриотической направленности, уроки мужества.

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К рабочей программе воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1 «Целевой».

«Цель и задачи воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» предстоит решать для достижения цели;

Раздел 2 «Содержательный».

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором описано, каким образом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» будет осуществляться достижение поставленных

цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Раздел 3 «Организационный»

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

«Анализ воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором описывается, каким образом в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором прописана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов».

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» и вариативные модули разработаны с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов в целях максимальной степени реализации своего воспитательного потенциала.

Деятельность педагогического коллектива БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Раздел 1. Целевой.

«Цель и задачи воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»: **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред.

личностное развитие обучающихся включает:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В воспитании **обучающихся младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- **быть любящим**, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- **быть трудолюбивым**, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- **знать и любить свою Родину** – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- **проявлять миролюбие** – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- **стремиться узнавать что-то новое**, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, **вести здоровый образ жизни**;
- **уметь сопереживать**, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- **уважительно относиться к людям** иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- **быть уверенным в себе**, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную</p>

	<p>оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в</p>

	окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном

	<p>мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа</p>

	<p>России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к</p>

	<p>родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным</p>

	<p>условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и

	<p>социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- **опыт дел**, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- **трудовой опыт**, опыт участия в производственной практике;
- **опыт дел**, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- **опыт природоохранных дел**;
- **опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций** в школе, дома или на улице;
- **опыт самостоятельного приобретения новых знаний**, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- **опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества**, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- **опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей**;
- **опыт оказания помощи окружающим**, заботы о малышах или пожилых людях, **волонтерский опыт**;
- **опыт самопознания и самоанализа**, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных</p>

	<p>этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,</p>

	<p>ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и</p>

	<p>психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном</p>

	<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение **следующих основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного

- образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Альтаир», «ЮИД», «Юные Пожарные»);
 - 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) организовать работу школьного музея;
 - 11) организовать работу школьного спортивного клуба;
 - 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 - 14) повышение уровня воспитательной-профилактической работы с обучающимися, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика пропусков уроков без уважительной причины, профилактика детского

дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры пожаробезопасного поведения обучающихся, безопасность на воде, безопасность в быту, пропаганда здорового образа жизни, профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов, профилактика экстремизма, терроризма, буллинга и жестокого обращения, профилактика СПИДа, организация работы по обеспечению медиабезопасности обучающихся в сети Интернет.

- 15) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, традиции БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» совместно с социальными партнёрами, расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 2 Содержательный.

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие модули:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**
- 3.2. Модуль «Классное руководство»;**
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;**
- 3.4. Модуль «Школьный урок»;**
- 3.5. Модуль «Самоуправление»;**
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»;**
- 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;**
- 3.8. Модуль «Проориентация»;**
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»;**
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;**
- 3.11. Модуль «Работа с родителями»;**
- 3.12. Модуль «Профилактика»;**
- 3.13. Модуль «Социальное партнёрство».**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Главная задача этого модуля - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» социума:

Военно-патриотическая акция «Солдатская посылка», посвященная Дню защитника Отечества. В рамках мероприятия в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» организуется сбор посылок солдатам срочной военной службы. Каждый желающий

школьник может поучаствовать в данном мероприятии, чтобы доставить радость и другие положительные эмоции солдатам срочной службы, и передать им частичку своей доброты.

Данная акция проводится уже 24 год под эгидой Областного молодежного центра «Химик» и пользуется огромной популярностью среди школ города Омска. Все посылки, собранные со всех школ, направляются Областным молодежным центром в военную часть 64712 – ВДВ (п. Светлый). В посылку можно вложить поздравительные открытки, письма для военнослужащих, а также книги, сладости, предметы личной гигиены и почтовые конверты.

«Солдатская посылка» проводится БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках патриотической работы с обучающимися с целью формирования позитивного отношения к службе в рядах Российской армии, в рамках подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества. Акция носит воспитательный характер и, благодаря своей неформальности, привлекает к участию в благотворительном сборе подарков большое число школьников.

Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану».

За 5-11 классами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» закреплены ветераны, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание обучающимися рассада цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволяет обучающимся узнать о растениях и уходе за ними, получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

Проект «Открытая библиотека». Проект предполагает организацию в школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном

доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца. Участие обучающихся в таком проекте позволяет ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Проект «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся, викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Этот проект помогает обучающимся освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Акция «Соберем макулатуру – сохраним природу». Ежегодно обучающиеся, родители и педагоги собирают макулатуру. На вырученные средства приобретается что-то нужное для школы, то, чем пользоваться могут все. Участие в этом проекте воспитывает в детях бережливость, учит бережно относиться к природным ресурсам.

Акция «Батарейки сдавайтесь!» совместно с АНО «Центр социальных и экологических инициатив». Акция направлена на сбор батареек с целью утилизации потенциально опасных для природы отходов.

Акция «Полезные крышечки» совместно с «Эколаб» (Омская экологическая мастерская). Цель акции – утилизация пластиковых крышечек с целью вторичного использования.

Акция Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.). **Акция** направлена на развитие у детей чувство ответственности за себя, за окружающих. Задачи акции – сделать конкретные добрые дела, сформировать позитивное отношение старшего поколения к молодёжи, развивать сотрудничество школьного коллектива, представить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.

2. Проводимые для жителей микрорайона БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных

предметов» и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционно в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» совместно с семьями обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- **Хоккейные матчи на базе хоккейной Академии «Авангард»;**
- **Торжественная линейка «Первый звонок»;**
- **День Рождения школы;**
- **Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний флэшмоб для 9-11хклассов;**
- **Праздник мам;**
- **23 февраля;**
- **Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;**
- **Торжественная линейка «Последний звонок»;**
- **Выпускные вечера.**

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно проводятся следующие общешкольные праздники:

- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- **День самоуправления** (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- **Мероприятия** месячника гражданского и патриотического воспитания;
- **Праздники, концерты, конкурсные программы** в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- **Предметные недели;**
- **Всероссийская олимпиада школьников;**
- **Конкурс научно-исследовательских и проектных работ.**

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно проводятся следующие ритуалы посвящения:

- **«Посвящение в первоклассники»;**
- **«Посвящение первоклашек в пешеходы»;**
- **«Посвящение в пятиклассники»;**
- **«Первый звонок»;**
- **«Последний звонок».**

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно проводятся следующие церемонии награждения:

- **Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей обучающимся и педагогам – в конце каждой четверти;**
- **Церемония награждения лучших обучающихся и педагогов 9-11 классов стипендией «ОША» - 2 раза в год;**
- **Награждение обучающихся и педагогов на торжественной линейке «Последний звонок»;**
- **Награждение обучающихся и педагогов на торжественной части Выпускного вечера;**
- **Награждение родителей на итоговых родительских собраниях.**

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», начиная с 5 класса, происходят выборы и делегирование от каждого класса представителя в **Совет Дежурных командиров,** ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в общешкольных ключевых делах принимает участие каждый класс.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» итоговый анализ проведенных общешкольных мероприятий происходит на заседании методического объединения классных руководителей, Совета дежурных командиров.

На индивидуальном уровне:

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» воспитательный процесс и воспитательные отношения выстраиваются с учетом индивидуального подхода и личностно-ориентированных технологий, предполагающих:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главная задача данного модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов».

В организации воспитательного процесса и воспитательных отношений в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» модуль «Классное руководство» занимает главенствующее положение, так как основные функции воспитательной работы с классом возложены именно на классного руководителя.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие компоненты деятельности классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся вверенного класса совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками в классе включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований учителей-предметников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся (законными представителями) включает в себя:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» через деятельность Совета Учреждения и решения вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Профориентационная работа классного руководителя включает в себя:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии.

Большое значение имеет также профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка.

Профессиональная диагностика.

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с учащимися является профессиональная диагностика. Необходимо изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Результаты диагностики помогут учащемуся верно сориентироваться в мире

профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также будут способствовать самоанализу и самопознанию.

Профессиональная консультация

Профконсультация представляет собой систему оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся на основе длительного изучения индивидуальных особенностей каждого из них. Важно не просто диагностировать имеющиеся профессионально необходимые качества, но и выявить уровень готовности учащегося к выбираемой им профессии, а также стимулировать его к самовоспитанию и саморазвитию. Таким образом, профконсультация подразумевает изучение личности учащегося, его способностей, сопоставление уровня готовности учащегося с требованиями профессии и совместный подбор наиболее подходящей профессии, а также систематический контроль его деятельности по достижению намеченной цели.

Учитывая возрастные и психофизические особенности учащихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

– 5-7 классы, когда у учащихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

– 8-9 классы, когда учащиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам учащихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты, профессиональной направленности.

Самой распространённой формой работы является классный час. При его проведении педагоги используют интерактивные методы, основанные на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащихя между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной. Ребята обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Формы классного часа могут быть самыми различными: профориентационные игры, викторины, турниры, тренинги, КВН, включающие в мероприятия пословицы о труде, загадки о профессиях, решение кроссвордов беседы, дискуссии, диспуты на темы профориентационной направленности .

Одной из форм профориентационной работы является организация просмотра видеоматериалов «ШОУ профессий», телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев.

В профориентационной работе используется потенциал информационных часов. День милиции, День учителя, День радио и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации учащихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают. Основная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями учащихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы с родителями учащихся разнообразны.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Тема собрания учитывает возрастные особенности детей. Собрание носит как теоретический, так и практический характер: разбираются ситуации, проводятся тренинги, дискуссии и т.д.

Классные руководители в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации воспитательной деятельности и воспитательных отношений в классе ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача данного модуля - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

На уровне начального общего образования:

В рамках инвариантной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность»

«Спортивный модуль»

В рамках вариативной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

В целях дополнительного изучения учебных предметов реализуются программы внеурочной деятельности:

«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по математике»

«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку»

«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по окружающему миру»

«Информатика»

«Занимательная грамматика»

«Мы и окружающий мир»

«Смысловое чтение»

«Умники и умницы»

В целях профориентационной работы реализуются программы внеурочной деятельности:

«В мире профессий»

В целях развития личности и самореализации обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности:

«Ярмарка ремесел»

«Город мастеров»

В целях реализации комплекса воспитательных мероприятий реализуются программы внеурочной деятельности:

«Орлята России»

«Я- пешеход и пассажир»

На уровне основного общего образования:

В рамках инвариантной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность»

«Спортивный модуль»

«Россия — мои горизонты» - 6-9 классы (основной и базовый уровень)

В рамках вариативной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

В целях дополнительного изучения учебных предметов реализуются программы внеурочной деятельности:

«Читательская функциональная грамотность»

«Естественно-научная функциональная грамотность»

«Подготовка к ОГЭ по физике»

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

«Подготовка к ОГЭ по информатике»

«Подготовка к ОГЭ по математике»

«Подготовка к ОГЭ по биологии»

«Подготовка к ОГЭ по химии»

«Подготовка к ОГЭ по географии»

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

В целях профориентационной работы реализуются программы внеурочной деятельности:

Билет в будущее. «Россия — мои горизонты» - 6-9 классы (основной и базовый уровень)

В целях развития личности и самореализации обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности:

«Баскетбол»

«Волейбол»

«Хоккей»

«Умелые ручки»

«Я — пешеход и пассажир»

«Дружина Юных пожарных»

«Школьный театр»

В целях реализации комплекса воспитательных мероприятий реализуются программы внеурочной деятельности:

«Отряд «ЮИД»»

«Медиацентр»

«Школьная служба примирения»

«Полезные привычки»

На уровне среднего общего образования:

В рамках инвариантной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность»

«Спортивный модуль»

«Россия — мои горизонты» - 10-11 классы (основной и базовый уровень)

«Россия - моя история»

В рамках вариативной части на уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

В целях дополнительного изучения учебных предметов реализуются программы внеурочной деятельности:

«Подготовка к ЕГЭ по физике»

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

«Подготовка к ЕГЭ по математике»

«Подготовка к ЕГЭ по биологии»

«Подготовка к ЕГЭ по химии»

«Подготовка к ЕГЭ по географии»

«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

В целях профориентационной работы реализуются программы внеурочной деятельности:

Билет в будущее. «Россия — мои горизонты» - 10-11 классы (базовый уровень)

В целях развития личности и самореализации обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности:

«Баскетбол»

«Волейбол»

«Хоккей»

«Умелые ручки»

«Я — пешеход и пассажир»

«Дружина Юных пожарных»

«Школьный театр».

В целях реализации комплекса воспитательных мероприятий реализуются программы внеурочной деятельности:

«Отряд «ЮИД»»

«Медиацентр»

«Школьная служба примирения»

«Полезные привычки»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача данного модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

Реализация учителями-предметниками в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Профориентационная работа на уроках реализуется следующим образом:

Реализация разделов образовательной программы предметных областей: «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности и защиты родины» - интегрированные уроки (литература и история, русский и иностранный язык и т.д.) - Изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей - изучение на уроках литературы, истории классических и современных произведений патриотического содержания - решение творческих, исследовательских задач. Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность. Виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные конкурсы, предметные олимпиады.

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы

обучающихся с 1 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способах профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача данного модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой детско-взрослое самоуправление под руководством старшей вожатой.

Детское самоуправление в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. Через деятельность **Совета дежурных командиров**, объединяющего дежурных командиров классов (5-10 классов) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
2. Через работу постоянно действующего **школьного актива**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
3. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров - дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского объединения «Альтаир», отрядов ЮИД, ДЮП и классных руководителей;

2. Через деятельность выборных органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Классные руководители в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации детского самоуправления в классе ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача данного модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Альтаир», «ЮИД», «ДЮП»).

Действующее на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» детское общественное объединение «Альтаир» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения в 2017 году. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основной целью создания и деятельности детского объединения «Альтаир» является – поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы - патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении «Альтаир» осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом как разовых, так и постоянных;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (организация и проведение фото-выставок, выставок поделок, стенгазет различной

тематики, участие в проведении классных часов, подготовка номеров и сценариев для общешкольных мероприятий);

- помощь в благоустройстве территории;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

2. Проведение мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

3. Поддержка и развитие в детском объединении «Альтаир» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (эмблема, гимн, девиз), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях в группе vk, школьная группа в сети Инстаграмм, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель данного модуля - организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, знакомства с разными профессиями и сферами жизни общества.

Эти воспитательные возможности реализуются в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов вместе с учителем-классным руководителем, родителями на территории БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», на территории Омского государственного аграрного университета в рамках внеурочных занятий и предмета «окружающий мир»;

2. Экскурсии в школьный музей истории школы «Не рвутся связи поколений»;

3. Организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся 1-7 классов экскурсии по следующим направлениям:

- «Сладкоежки» - экскурсия на кондитерское производство;

- «Гончарная мастерская» - знакомство с историей гончарного дела, демонстрация работы на гончарном круге, дети сами изготавливают глиняный сувенир и увезут его домой;

- «В мастерскую к скульптору» - знакомство с профессией скульптора, с историей появления скульптуры как искусства. Возможность увидеть как изготавливают гипсовые фигуры. Мастер класс, каждый ребенок может сделать гипсовую фигурку;

- «Зоопарк» - экскурсия в детский экологический центр по зоопарку и аквариуму;

- **Экскурсия по местам воинской славы Омичей** - посещение мемориального комплекса «Парк Победы», памятник Матери», памятник Д.Карбышеву.
- **Экскурсия в Ботанический сад, Оранжерею Омского аграрного университета** (экзотические, лекарственные, исчезающие деревья);
- **Планетарий** – осмотр звездного неба в планетарии и обсерватории. Лекции о планетах, экспедициях на луну, о летающих тарелках;
- **«За кулисами театра»** - экскурсия по театру «Арлекин», встреча с актером (1-4 классы, театру «Омский академический театр Драмы» (5-9 классы);
- **От рождения до 300-летия Омска** – экскурсия по местам первой и второй Омской крепости. Знакомство с историей рождения города, с именами людей, чьи судьбы связаны с Омском;
- **Посвящение в Омичи** – обзорная экскурсия по легендарным местам города: площадь Бухгольца, Тарские ворота, Соборная площадь, посещение храма;
- **Экскурсия в музей Омской железной дороги** – знакомство с историей появления и развития Западно-Сибирской железной дороги;
- **«Самолеты»** - экскурсия в летно-технический колледж;
- **Экскурсия в Музей МЧС** – история возникновения пожарной охраны в Омске, знакомство с пожарной техникой, просмотр видеофильма;
- **Музейный комплекс Воинской Славы Омичей** – «На вечно в памяти» - экскурсия о подвигах омичей на фронте и в тылу. Экспозиция под открытым небом, тяжелая военная техника времен Великой Отечественной войны (пушки, танки, «Катюша»);
- **Краеведческий музей;**
- **Библиотека имени А.С. Пушкина;**
- **Библиотека имени Герцена;**
- **ТЮЗ;**
- **Арлекин;**
- **Чадоград** – детский город в миниатюре. Дети обучаются и приобретают опыт в различных профессиях от пожарного врача до художника и архитектора;
- **«Лошадка»** - посещение конезавода, катание на лошадях;

- «Экоцентр»;
- Ачаирский монастырь – экскурсия с посещением храмового комплекса монастыря, купание в источнике;
- «Матрешка» (село Подгородка) – экскурсия на производство деревянных сувениров. Посещение дендрологического парка;
- «Любинская птичка» - производство конфет, зефира, мармелада.
- **Экскурсия на Страусиную ферму:** Африканские страусы, павлины, фазаны, северные олени, маралы и другие животные. Пикник на природе;

3. Профориентационные экскурсии для обучающихся 8-11 классов:

- Омский Городской совет;
- Телецентр;
- Омский государственный технический университет (день открытых дверей);
- Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (день открытых дверей);
- Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина (день открытых дверей);
- Омский государственный университет (день открытых дверей);
- Педагогический колледж № 1(день открытых дверей);
- АТПП «Группа «ОША»;
- Хоккейный клуб «Авангард»;
- Нефтезавод;
- Центр профориентации и социальной поддержки города Омска и омской области.

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Экскурсия организуется как движение экскурсантов по определённом образовательно (профориентационно) значимому маршруту в реальной или виртуальной среде, в ходе которого они знакомятся с объектами, получают информацию, выполняют заранее полученные задания - общие, групповые или индивидуальные.

Экскурсия совмещает в себе практически все каналы передачи информации

о реальном объекте (а не его образе или модели): зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует мировоззрение участников (в самом широком смысле), развивает наблюдательность, влияет на формирование взглядов, вкусов, а также нравственно-этической культуры.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях.

Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге.

Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

- тема (название и содержание экскурсии);
- цель (предполагаемый результат экскурсии для ее участников);
- объект (то, о чем предполагается получить комплексную информацию в результате мероприятия);
- время (дата и время проведения);
- рефлексия (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов; может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации).

Организация экскурсии

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- подготовленные специалисты (кадры), включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);

Кроме того, требуется решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте), а в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимально полную информацию о профессиональной деятельности (в частности, об условиях и средствах труда). Исключение составляет лишь возможность практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода:

- происходит непосредственный контакт с объектом: получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- данный метод не требует, как правило, специальной подготовки участников;
- он является привлекательным для участников, вызывает интерес.

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- он является ресурсоемким;
- необходимо решение вопросов безопасности;
- имеет место относительная пассивность участников, по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Классные руководители в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации экскурсий в классе ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача данного модуля - организовывать профориентационную работу с обучающимися. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационную работу в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет педагог, ответственный за профориентацию в соответствии с планом, разработанным на год, классные руководители, педагог-психолог.

В целях реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях РФ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» руководствуется методическими рекомендациями, профориентационный минимум реализуется в 6-11 классах. Профориентационная работа в образовательных организациях включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам:

возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в классе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год);
- основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год);
- продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год).

Региональный орган исполнительной власти устанавливает уровень реализации профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждой из общеобразовательных организаций.

Уровень реализации профориентационного минимума для каждого из классов выбирает общеобразовательная организация.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов в трех классах реализуется профориентационный минимум на основном уровне, в остальных классах — на базовом уровне.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Важным элементом организации профориентационной работы является разделение ее содержания на федеральный и региональный компоненты.

Так, федеральный компонент позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики,

соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ. Кроме того, федеральный компонент направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Региональный компонент направлен на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной не менее чем на 34 академических часа. Программа включает федеральный и региональный компоненты, при этом федеральный компонент содержит не менее 17 часов. Программа может быть полностью (в объеме 34 часов) реализована на базе федерального компонента.

При этом рекомендуется включать в Программу федеральный и региональный компоненты в равных долях.

Федеральный компонент содержит профориентационную программу федерального уровня, которая включает занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Региональный компонент содержит Профориентационную программу школьного или регионального уровня, которая включают изучение территориальной

образовательной среды и территориальной специфики рынка труда, а также знакомство с работой территориальных служб занятости и социальной защиты.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает программу регионального компонента, используя региональные или территориальные профориентационные программы, ориентируясь на темы занятий, заданные федеральным оператором

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО,

посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными

профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей

обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными

образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов

определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Значительная роль в системе профориентационной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» отводится сотрудничеству с **Центром профориентации Омской области**. Сотрудничество выстраивается посредством проведения профориентационных мероприятий и в онлайн формате. Через сайт Центра

профориентации обучающиеся участвуют в онлайн-играх, посещают виртуальные экскурсии по образовательным учреждениям города Омска, проходят профессиональные пробы.

Классные руководители 8-11 классов проводят профориентационную работу по следующим направлениям:

1. Профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (список представлен в модуле «Экскурсии»);
5. Привлечение обучающихся к помощи при организации пришкольного детского лагеря;
6. Совместное с обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Профориентационная работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в 5-7 классах реализуется посредством бесед, классных часов, экскурсий и курсов внеурочной деятельности: программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Право», «Граждановедение».

Профориентационная работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в 1-4 классах реализуется посредством бесед, классных часов-викторин, игр, экскурсий.

Классные руководители в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации профориентационной работы в классе ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача данного модуля - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет обучающихся под руководством старшей вожатой, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт - еженедельно, школьная газета «Переменка» - 1 раз в триместр, школьное радио – 1 раз в триместр, школьная группа в ВК, в Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных обучающихся, педагогов под руководством старшей вожатой, родителей группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов под руководством старшей вожатой, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача данного модуля - развивать предметно-эстетическую среду БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» и реализовывать ее воспитательные возможности;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала);
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, стенгазет, фото-коллажей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и др.);
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- Событийное оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, торжественных линеек, общешкольных мероприятий, выставок, собраний, предметных недель и др.);

- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных мероприятий, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Стенды по ПДД, стенды ГО и ЧС, стенд по патриотическому воспитанию, стенд по пожарной безопасности).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Задача данного модуля - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Встречи родителей с представителями ОГИБДД УМВД, представителями пожарной инспекции России в рамках профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- Встречи обучающихся, родителей с представителями БУЗОО «Наркологический диспансер», БУ г. Омска «Омский молодежный многофункциональный центр», Спидцентра в рамках профилактических мероприятий употребления ПАВ, наркотиков, пропаганды ЗОЖ;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Классные родительские собрания, выбор родительского комитета в классах;
- Всероссийские родительские собрание в дистанционном формате;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и педагога-

психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала dnevnik.ru и школьного сайта (классные руководители посредством родительских чатов в Ватсап);
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в Совете Профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Участие родителей в ППк (психолого -педагогический консилиум), собираемого с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих проблемы в личностном развитии и учебной деятельности, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом и социальным педагогом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проориентационная работа с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка,

тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

3.12. Модуль «Профилактика»

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углублённым изучением отдельных предметов», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся становится наиболее актуальной. Причины этого:

1) Наличие негативного информационного воздействия. Часто в информационном пространстве мы наблюдаем отрицательные примеры поведения для несовершеннолетних, которые являются для них наиболее разрушительными в силу ещё несформировавшейся психики, недостатка критического мышления и нравственных основ. Употребление алкоголя, никотина, наркотиков, использование нецензурной лексики, демонстрация сцен насилия, сексуальная распущенность, пропаганда лёгкого заработка (не всегда законного), склонение подростков к суицидальному, рискованному или экстремистскому поведению, пренебрежение общечеловеческими ценностями – вот неполный перечень всего того отрицательного, что может встретить несовершеннолетний в современном информационном пространстве.

2) В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, разрушаются семейные ценности, увеличивается количество разводов, снижается ответственность некоторых родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Мы всё чаще наблюдаем, что родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время. Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, не уделяя детям должного внимания, в результате чего, дети, как правило, предоставлены сами себе, происходит рост безнадзорности. Бывает, что родители просто не обладают необходимой психолого-педагогической компетентностью, знаниями основ воспитания, знаниями о возрастных особенностях своих детей, правилах эффективной коммуникации, что также вызывает проблемы в детско-родительских отношениях.

3) Доступность алкоголя и никотинсодержащей продукции для подростков. Не секрет, что подростки могут, при желании, легко приобрести сигареты, алкоголь, парогенераторы для употребления курительных смесей.

4) Совокупность проблем: в детско-родительских взаимоотношениях, ускоряющийся темп жизни, информационные перегрузки, напряжённость в обществе (в связи негативными социальными изменениями, финансовой нестабильностью, недавней пандемией и другими причинами), недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков психологической саморегуляции своего психоэмоционального состояния (в основном, по причине предпочтения реального общения виртуальному и непонимания важности этих навыков в целом), ухудшение с каждым годом показателей физиологического здоровья, которое сильно связано с психологическим, – всё это приводит к ухудшению качества жизни современных людей и нарастанию суицидальных тенденций в подростковой среде.

Как мы видим, причин безнадзорности, противоправного поведения, употребления несовершеннолетними ПАВ, склонности к деструктивному или аутодеструктивному поведению, нарастанию агрессивности или склонности к формированию виктимного поведения множество. Именно поэтому эффективная

профилактическая деятельность возможна только при организации системного подхода к проблеме, который объединил бы в себе действия всех специалистов системы профилактики, включая не только школу, но и межведомственное взаимодействие, а также объединил бы в себе всё разнообразие мероприятий, форм и видов работы с несовершеннолетними.

Данный модуль направлен на систематизацию работы школы в области профилактики.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Направления профилактической работы:

- Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Пожарная безопасность;

- Профилактика безопасности на водных объектах;
- Сохранение здоровья обучающихся;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма;
- Профилактика СПИДа;
- Профилактика конфликтных ситуаций через деятельность службы медиации;
- Профилактика пропусков уроков без уважительной причины;
- Профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов;
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих проблемы в личностном развитии и учебной деятельности, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задача модуля - повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися.

Профилактическую работу в области детского дорожно-транспортного травматизма осуществляет школьный инспектор, который организует работу отряда ЮИД (юных инспекторов дорожного движения) в течение года по отдельному плану. Курирует данное направление инспектор ГИБДД совместно с заместителем директора школы.

Профилактическую работу в области пожаробезопасного поведения обучающихся осуществляет отряд ДЮП (дружины юных пожарных) под руководством школьного инспектора.

Общую профилактическую работу (создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика пропусков уроков без уважительной причины, пропаганда здорового образа жизни, профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов, профилактика экстремизма, терроризма, буллинга и жестокого обращения, профилактика СПИДа, медиабезопасность в сети Интернет, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих проблемы в личностном развитии и учебной деятельности, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения) с обучающимися в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет социальный педагог и педагог-психолог по отдельному плану.

Профилактическую работу в области медиации осуществляет педагог-психолог.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации.

Статистические данные по ОУ за последние три года и их учёт при составлении плана профилактической работы

обучающиеся «группы риска», нуждающиеся в социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении	количественные данные на 2019-2020 учебный год	количественные данные на 2020-2021 учебный год	количественные данные на 2021-2022 учебный год	основные выводы, которые необходимо учесть при составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год
многодетные	27 обучающихся из 18 семей	57 обучающихся из 41 семьи	76 обучающихся из 54 семей	наблюдается рост количества многодетных семей, поэтому в план профилактической работы необходимо включить

				<p>работу с семьями: диагностику детско-родительских взаимоотношений при проведении консультирования, повышение психолого-педагогической компетентности родителей через организацию просветительских мероприятий и другие виды и формы работы, направленные на формирование благоприятных детско-родительских взаимоотношений и профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними</p>
малообеспеченные	6	4	5	<p>количество обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях, находится примерно на одном уровне. Необходимо обеспечить данных обучающимся дотационным питанием и организовать работу с данными семьями совместно с КЦ СОН «Любава»</p>
опекаемые	6	6	5	<p>количество обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, находится примерно на одном уровне. Необходимо обеспечить данных обучающимся дотационным питанием и организовать работу с данными семьями совместно с КЦ СОН «Любава», осуществлять регулярный патронаж семей и профилактику ущемления законных прав и интересов несовершеннолетних</p>
состоящие на профилактическом учёте	2	2	6	<p>наблюдается рост количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте по причине пропусков занятий без уважительных причин, употребления алкогольных напитков, самовольных уходов, порчи имущества и</p>

				даже распространения наркотиков. В связи с этим, необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения, правовое просвещение и организацию полезного и интересного досуга, осуществлять своевременную социальную и психологическую помощь несовершеннолетним в трудных жизненных ситуациях
дети с ОВЗ/инвалидностью	2/5	2/6	3/7	наблюдается рост количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, с связи с этим, необходимо включить в программу профилактики мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности
обучающиеся, испытывающие проблемы в развитии: когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческой сферах	58 (11% от общего количества обучающихся 510 человек)	62 (11% общего количества обучающихся 550 человек)	69 (11% общего количества обучающихся 618 человек (данные об общем количестве обучающихся на конец 2021-2022 уч. г.))	количество обучающихся, испытывающих проблемы в развитии, находится примерно на одном уровне
обучающиеся, испытывающие проблемы в коммуникации и социальной адаптации	16	19	20	наблюдается незначительный рост количества обучающихся, испытывающих проблемы в коммуникации (со сверстниками, педагогами, родителями) и социальной адаптации (в основном – это некоторые вновь прибывшие ученики). В связи с этим, необходимо включить в план профилактической работы мероприятия, направленные на улучшение социальной адаптации и профилактику

				буллинга в классных коллективах
обучающиеся, проявляющие признаки суицидального поведения	0	1	0	несмотря на отсутствие, по последним данным, обучающихся, проявляющих признаки суицидального поведения, необходимо проводить первичную профилактику суицидов и включить необходимые мероприятия в план работы
обучающиеся, испытывающие проблемы в связи с потерей (развод, расставание, смерть близкого человека)	0	1	2	несмотря на незначительное количество обучающихся, испытывающих проблемы в связи с потерей, которые обратились за психологической помощью, реальное количество таких обучающихся, по всей видимости, гораздо больше, поэтому необходимо продолжить установление доверительных взаимоотношений специалистов школы с обучающимися для того, чтобы они могли довериться и обратиться за помощью
группа риска по результатам ЕМ СПТ	13 (11% от общего количества протестированных (121 человек))	14 (7% от общего количества протестированных (203 человека))	14 (7% от общего количества протестированных (215 человек))	наблюдается снижение количества обучающихся группы риска по результатам ЕМ СПТ. Для того, чтобы исключить целенаправленное улучшение показателей исследования самими обучающимися, в план профилактической работы необходимо включить проведение дополнительной диагностики
количество обращений в Школьную службу примирения	5	9	14	увеличилось количество обращений в ШСП и в связи с возрастающим доверием к процедуре примирения, и в связи с действительным увеличением количества конфликтов среди обучающихся, поэтому необходимо включить в план профилактической работы

				мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних
беженцы с территории военных действий	0	0	9	в образовательное учреждение поступают несовершеннолетние с территории военных действий, что требует разработки специальной программы для работы с ними – это необходимо учесть при составлении плана профилактики

Цель и задачи профилактики в образовательной организации

Данный модуль направлен на систематизацию работы школы в области профилактики.

Цель работы: формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся; профилактика отклоняющегося, девиантного и асоциального поведения, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

Задачи:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними учащимися образовательной организации;

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений и формирования асоциального поведения;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- организация контроля за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;

- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними;

- ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации, подлежащих учету и отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктами 1 и 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

- систематизация и анализ информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной, вторичной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- в своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательная организация взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями;

- проведение переговоров, бесед с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организация с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий.

Направления профилактики

1) Направления профилактики в зависимости от тематики реализуемых мероприятий:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика формирования девиантного поведения, самовольного ухода детей из школы, дома, контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, профилактика пропусков уроков без уважительной причины.

2. Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Формирование здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, в школе, дома, на улице, на дороге (ПДД), в транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т. д.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, безопасное поведение в сети Интернет.

4. Профилактика социальной дезадаптации, конфликтов и проявлений буллинга в классных коллективах.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов.

6. Предотвращение фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, защита их прав и законных интересов, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

2) Направления профилактики в зависимости от прямого или непрямого воздействия профилактических мероприятий:

1. Специфическая (прямая) профилактика:

- Объяснение причин, факторов, механизмов, последствий химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, экстремизма, суицида, буллинга и др.
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям. При этом должны быть чёткие требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Совместная профилактическая деятельность образовательной организации с различными субъектами профилактики (специалисты ОП №7 УМВД России по г. Омску, сотрудники Госавтоинспекции, сотрудники МЧС, специалисты КЦ СОН «Любава», общественная организация «Общее дело», БУ ЗОО «Наркологический диспансер», «Центр профориентации», центры досуга и занятости детей и молодежи, «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»).
- Формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений.

- Формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.
- Проведение индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка.
- Развитие компетентности родителей, педагогов в обеспечении условий личностного развития несовершеннолетних.
- Развитие позитивного психологического климата в классах, образовательной организации в целом.
- Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье), создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

- Воспитание, создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора: вовлечение несовершеннолетних в участие в социальных проектах, конкурсах, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, творческой, спортивной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, содействие в трудоустройстве, в формировании благоприятного социокультурного окружения.
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях, оказание социально-педагогической помощи. Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих проблемы в личностном развитии и учебной деятельности, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи, информирование о возможностях психологического консультирования, информирование о возможностях медиации, информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, информирование о бесплатной юридической помощи.
- Организация работы Школьной службы примирения, своевременное разрешение и предупреждение конфликтов.

Уровни профилактики

Первичная профилактика – реализация превентивных мер на уровне всей образовательной организации до проявления нежелательных, деструктивных явлений.

Вторичная профилактика – реализация индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска», с обучающимися, у которых уже проявляется деструктивное или аутодеструктивное поведение, а также его последствия.

Организация и содержание профилактической деятельности

Профилактическая деятельность осуществляется по календарному плану профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, защиты прав и законных

интересов обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углублённым изучением отдельных предметов», разработанному на учебный год (Приложение).

Данный план содержит в себе:

- общешкольные дела, отвечающие задачам профилактики;
- мероприятия воспитательной работы классного руководителя;
- занятия по программам ВУД, отвечающие задачам профилактики;
- организацию работы детских общественных объединений;
- основные профориентационные мероприятия;
- организацию внеурочной, досуговой деятельности обучающихся;
- работу со всеми участниками образовательного процесса по всем направлениям профилактики, которая реализуется через разнообразные виды и формы деятельности;
- все профилактические мероприятия планов педагога-психолога, социального педагога, Школьной службы примирения;
- проведение Совета профилактики и Психолого-педагогического консилиума;
- ежегодные события из календаря областных родительских собраний;
- ежегодные события из плана воспитательной работы, утверждённого Заместителем Министра образования Омской области;
- ежегодные целевые профилактические мероприятия с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Омской области;
- межведомственное взаимодействие.

Профилактическая работы в области здорового и безопасного образа жизни проводится в соответствии с календарным планом мероприятий по профилактике ДДТТ (отряд ЮИД), календарным планом мероприятий по профилактике пожарной безопасности (отряд ДЮП).

Этапы проведения различных профилактических мероприятий указаны в плане профилактической работы с уточнением содержания мероприятий, сроков их реализации, целевой аудитории и перечня ответственных за их проведение.

Профилактические мероприятия в течение года могут дополняться рекомендуемыми мероприятиями, указанными в телефонограммах Департамента образования Омской области.

Профилактические мероприятия реализуются **со всеми участниками образовательного процесса:** обучающимися, родителями, педагогами.

Виды и формы деятельности при осуществлении профилактической работы:

1 вид деятельности - выявление несовершеннолетних с проблемами в личностном развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении. Формы деятельности: диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая, наблюдение (в урочное и внеурочное время, а также при посещении семьи), беседы и интервью;

2 вид деятельности - консультирование (педагогическое, социально-педагогическое, психологическое);

3 вид деятельности - просвещение всех участников образовательного процесса. Формы: индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания, педагогические совещания и размещение информации на сайте и стенде школы; различные тренинги, семинары, моделирование ситуаций, презентации, видеолектории, флешмобы, участие в конкурсах, проектах, акциях, тематические встречи, игры, викторины, квесты, дискуссии, подготовка памяток, буклетов и т.д.

4 вид деятельности - экспертная работа: организация работы Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума;

5 вид деятельности - организация работы Школьной службы примирения;

6 вид деятельности - организация индивидуальной профилактической, коррекционно-развивающей деятельности (вторичная профилактика);

7 вид деятельности – организационно-методическая работа (ведение статистических и аналитических данных, разработка программ и методических рекомендаций и т.п.).

Субъекты профилактической деятельности

В образовательной организации:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель Школьной службы примирения;
- учителя-предметники и классные руководители;
- старшая вожатая/советник директора по воспитательной работе;
- руководитель детского объединения «Альтаир»;
- руководитель школьного отряда ЮИД (юные инспекторы движения);
- руководитель школьного отряда ДЮП (дружина юных пожарных);
- оператор БД ОВЗ и БД ПУ.

Вне образовательной организации, при осуществлении межведомственного взаимодействия:

- сотрудники ОП № 7 УМВД России по г. Омску;
- инспектор ГИБДД;
- специалисты-наркологи БУ ЗОО «Наркологический диспансер»;
- «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- Общественная организация «Общее дело»;
- БУ г. Омска «Омский молодежный многофункциональный центр»;
- органы опеки;
- КЦ СОН «Любава»;
- специалисты ГЦППМСП;
- социальные партнёры АТПП «Группа «ОША», Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»».

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания)

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года: снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте; отсутствие фактов противоправного поведения, употребления ПАВ; увеличение количества обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования; исключение фактов суицида и жестокого обращения с несовершеннолетними, проявлений буллинга; улучшение показателей по результатам диагностики и наблюдений; достижение планируемых результатов, указанных в программах; положительная оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности по завершении реализации плана работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога и социального педагога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Главная задача этого модуля - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиции БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» совместно с социальными партнёрами, расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянным социальным партнером БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» и помощником в деле воспитания обучающихся на протяжении многих лет является АТПП «Группа «ОША», депутат Законодательного Собрания Омской области И.В. Веретено.

Совместная деятельность в рамках социального партнёрства традиционно проходит по следующим направлениям:

- 1) Организация и проведение совместных проектов и конкурсов (конкурс научно-исследовательских и проектных работ, «Спортакиада», «Робинзонада», конкурс лучшей Новогодней игрушки. В процессе разработки другие проекты и конкурсы;
- 2) Использование ресурсной базы Молодёжной библиотеки Квартал 5/1 для проведения воспитательных мероприятий;
- 3) Ежегодное награждение обучающихся персональными стипендиями по пяти номинациям (за высокие показатели в учебной деятельности, за активное участие в общественной жизни школы, за активное участие в научно-исследовательской деятельности, за активное участие в спорте);
- 4) Ежегодное награждение педагогов за вклад в воспитание и обучение детей.

С 2019 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» взаимодействует в рамках договора о сотрудничестве с Ассоциацией «Хоккейный клуб «Авангард». Совместная деятельность направлена:

- на совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях;
- создание условий для гармоничного сочетания образовательного и учебно-тренировочного процессов;
- воспитание и развитие детей средствами физической культуры и спорта;
- организация досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции.

Совместная деятельность по данным направлениям способствует формированию корпоративной культуры БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность осуществляются в соответствии с укладом школы, целями, задачами, традициями воспитания, согласовываются с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

«Анализ воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся каждого класса:**

- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся (участие в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, проектах, общешкольных мероприятиях различной направленности);
- уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием;
- физическое развитие обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся (в том числе обучающихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ и инвалидов).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, советником директора по патриотическому воспитанию, старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение, анализ Портфолио обучающихся.**

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советником директора по патриотическому воспитанию, старшей вожатой, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются:

- **беседы** с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- **анкетирование** обучающихся, педагогических работников, родителей.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего воспитательного потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музея;

- качество работы школьного спортивного клуба;
- качеством создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности в школе;
- _ качеством реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа организуемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования оформляется ежегодно отдельным документом как приложение к Программе Воспитания.