

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании	Согласована	Утверждена
Совет Учреждения протокол	Директор департамента образования Администрации города Омска	приказом № 144 от 25.10.2024г.
№ 1 «22» сентября 2024.	М.П.  (ФИО) «11» сентября 2024.	М.П.  « » 2024г.

Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением отдельных предметов»
2024-2027 год

Омск 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10) ✓ Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» ✓ Федеральные проекты: — СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА — УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА — ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ — ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО ✓ Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) ✓ Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р) ✓ Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Цель	Повышение качества образования и воспитания через создание здоровьесберегающей и развивающей среды
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение образовательных результатов для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся на домашнем обучении, обучающихся с низким уровнем учебных возможностей, обучающихся-спортсменов, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с помощью механизма внутришкольной системы управления качеством образования, ориентированного на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеурочной деятельности. 2. Достижение личностных результатов обучающихся,

	<p>проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, посредством создания в школе здоровьесберегающей комфортной воспитательной среды;</p> <p>3. Развитие здоровьесберегающей среды для сотрудников, формирование у них восприятия собственного здоровья как ценности.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Повысился уровень достижения образовательных результатов обучающихся школы;</p> <p>2. Повысилась результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>3. Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе здоровьесберегающей направленности;</p> <p>4.Повысилась результативность участия обучающихся в конкурсах различной направленности;</p> <p>5. Сформирована здоровьесберегающая среда для сотрудников.</p>
Сведения о разработчиках	Гам Татьяна Александровна, директор школы, Воронович Наталья Александровна, заместитель директора, Бойко Татьяна Борисовна, Заместитель директора.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1 этап. Подготовительно-организационный (2024 -2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей, общества, работодателей; -выявление перспективных направлений развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»; -моделирование нового качественного состояния школы; - определение границ совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с задачами программы; - определение перечня необходимых проектов по обновлению образовательного пространства школы; - работа над инфраструктурными листами в рамках капремонта здания школы; - обсуждение текста Программы развития с участниками образовательных отношений, корректировка Программы развития; - разработка системы мониторинга реализации проектов Программы развития.
II этап – реализация (указать срок)	2 этап. Деятельностный (реализующий) (2025- 2026гг):

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов Программы развития в рамках выявленных перспективных направлений; - научно-методическое сопровождение реализации Программы развития школы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; - анализ промежуточных результатов Программы развития и корректировка проектов Программы в случае необходимости.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3 этап. заключительный (аналитико-обобщающий) (2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта реализации программы и ее отдельных направлений; - определение целей и задач, перспектив дальнейшего развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» на следующий цикл.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. ✓ Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. ✓ Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. ✓ Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. ✓ Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного самообследования и отчета. <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ директор школы Гам Т.А. ✓ заместители директора школы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Бойко Т.Б. ❖ Воронович Н.А.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: Приказ № 36 от 25.07.1936</p> <p>3. ИНН: 5502033778</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО; Департамент образования Администрации города Омска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия 257-п от 1 февраля 2012 года; Приложение №1 к лицензии</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 644008 город Омск, проспект Мира 2, корпус 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»; раб. Тел.: 89993277318 E-mail: shool18@bou.omskportal.ru Адрес сайта: http://ou18.omsk.obr55.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 674: НОО — 268 ООО — 340 СОО — 66 количество детей с ОВЗ - 3 количество детей-инвалидов - 6</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО, структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Школу возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом. Директор по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями</p>

(законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом школы.

Трудовой коллектив вправе участвовать в выработке и принятии решений, касающихся деятельности школы, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

В Учреждении действуют следующие формы самоуправления:

- 1) Совет Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) общешкольный родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления школы определяется Уставом и положениями о них, утвержденными директором школы в соответствии с законодательством.

Общее руководство Учреждением осуществляет **Совет Учреждения**, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения состоит из 9 членов в следующем составе:

- директор Учреждения (по должности);
- представители педагогического коллектива — 4 человека;
- представители родителей (законных представителей) обучающихся — 4 человека;

Состав Совета Учреждения избирается на общем собрании Учреждения (Конференция), в котором участвуют представители педагогического коллектива, представители родителей (избираемые по норме представительства – по 2 человека от каждого класса) сроком на два года.

Конференция созывается по решению Совета Учреждения или директором один раз в год. Конференция заслушивает отчеты Совета Учреждения, директора Учреждения.

Совет Учреждения согласует:

- план развития Учреждения;
- годовой график работы Учреждения;
- программу развития Учреждения и основные образовательные программы Учреждения;
- Устав Учреждения и изменения к нему;
- локальные нормативные акты Учреждения;

Совет Учреждения:

- рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных Учреждению из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе директора Учреждения и его заместителей;
- принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя в соответствии с Уставом.

Заседания Совета Учреждения созываются не менее двух раз в год. Внеочередные заседания Совета Учреждения созываются в случаях, не терпящих отлагательств, директором Учреждения, Учредителем или по требованию не менее трех членов Совета Учреждения. Заседание Совета Учреждения считается состоявшимся, если на нем присутствовало не менее двух третей членов от списочного состава. Решения Совета Учреждения являются правомочными при открытом голосовании

простым большинством голосов. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами, которые подписываются председателем Совета Учреждения и секретарем Совета Учреждения и хранятся в делах Учреждения.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создается **педагогический совет**.

Основными задачами педагогического совета является:

- Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью;
- Обеспечение направленности деятельности педагогических работников образовательного учреждения на совершенствование образовательной деятельности;
- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности;
- Управление качеством образовательной деятельности;
- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников Учреждения с общественностью.

Педагогический совет Учреждения обсуждает:

- стратегические направления развития системы образования в Учреждении;
- систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- внутреннюю оценку качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения;

Педагогический совет Учреждения принимает решения:

- о плане развития Учреждения;
- о программе развития Учреждения и основных образовательных программах Учреждения;
- об Уставе Учреждения и изменения к нему;
- о локальных нормативных актах Учреждения;
- об учебном плане Учреждения и программно-методическом обеспечении;
- о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- о формах продолжения обучения детей, не освоивших программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- о выдаче документа государственного образца о достижении определенного образовательного уровня;
- о награждении выпускников 11 классов медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

— о награждении обучающихся переводных классов, имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, годовые отметки «5», похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

— об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, изъявившего желание оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются распорядительными актами Учреждения. При педагогическом совете создаются методические объединения, которые подотчетны педагогическому совету.

Общешкольный родительский комитет создается в целях содействия осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Общешкольный родительский комитет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих желание личными усилиями содействовать достижению цели деятельности Учреждения. К участию в работе общешкольного родительского комитета с правом совещательного голоса могут привлекаться педагогические работники Учреждения, представители медицинских организаций, организаций дополнительного образования, общественных организаций. Срок полномочий общешкольного родительского комитета составляет один год.

Общешкольный родительский комитет:

- выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе;
- определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации Учреждения об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;
- решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения;
- принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- формирует фонд развития Учреждения с целью повышения его материально-технической оснащенности из добровольных благотворительных взносов родителей (законных представителей) обучающихся;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно-разъяснительного характера.

Задачи, порядок формирования и деятельности вышеназванных органов регламентируется Положением, принимаемым Советом Учреждения и утверждаемым директором.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с

	<p>углубленным изучением отдельных предметов» структурных подразделений не имеет.</p> <p>Учреждение осуществляет основные виды деятельности в соответствии с кодом ОКВЭД:</p> <p>85.12 — Образование начальное общее</p> <p>85.13 — Образование основное общее</p> <p>85.14 — Образование среднее общее</p> <p>85.41 — Образование дополнительное детей и взрослых</p> <table border="1" data-bbox="518 555 1524 1171"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 555 710 622">Уровень образования</th> <th data-bbox="710 555 917 622">Формы обучения</th> <th data-bbox="917 555 1109 622">Нормативный срок обучения</th> <th data-bbox="1109 555 1316 622">Язык обучения</th> <th data-bbox="1316 555 1524 806">Количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ (чел) на 01.09.22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 840 710 952">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="710 840 917 952">Очная, очно-заочная, заочная</td> <td data-bbox="917 840 1109 952">4 года</td> <td data-bbox="1109 840 1316 952">Русский</td> <td data-bbox="1316 840 1524 952">268</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 952 710 1064">Основное общее образование</td> <td data-bbox="710 952 917 1064">Очная, очно-заочная, заочная</td> <td data-bbox="917 952 1109 1064">5 лет</td> <td data-bbox="1109 952 1316 1064">Русский</td> <td data-bbox="1316 952 1524 1064">340</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1064 710 1171">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="710 1064 917 1171">Очная, очно-заочная, заочная</td> <td data-bbox="917 1064 1109 1171">2 года</td> <td data-bbox="1109 1064 1316 1171">Русский</td> <td data-bbox="1316 1064 1524 1171">66</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ (чел) на 01.09.22	Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	4 года	Русский	268	Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	5 лет	Русский	340	Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	2 года	Русский	66
Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ (чел) на 01.09.22																	
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	4 года	Русский	268																	
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	5 лет	Русский	340																	
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	2 года	Русский	66																	
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика:</p> <p>Режим работы школы: триместровая система по пятидневной учебной неделе</p> <p>Расписание звонков на уроки:</p> <p>1 смена-</p> <p>1 урок 8.30 - 9.10 перемена 10 минут 2 урок 9.20 - 10.00 перемена 20 минут 3 урок 10.20 - 11.00 перемена 20 минут 4 урок 11.20 - 12.00 перемена 10 минут 5 урок 12.10 - 12.50 перемена 10 минут 6 урок 13.00-13.40 перемена 10 минут 7 урок 13.50- 14.00</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2- 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; - для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков. <p>Обучение в 1 классах проводить с соблюдением следующих</p>																				

	<p>требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока в день по 40 минут); - организация в середине рабочего дня динамической паузы продолжительностью 40 минут; - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 39 количество педагогических работников — 28 количество учителей — 26 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды -13 (по видам): количество работников, имеющих государственные награды; Знаком "Отличник народного просвещения", знаком отличия "Отличник просвещения РФ" -1 Присвоено почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ", "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ" -3 Почетная Грамота МО РФ, Минпрос РФ - 3 Почетная Грамота МО ОО - 6 доля работников с высшим образованием — 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -17 из 30 =56% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО — 2, молодые специалисты - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Хоккейная Академия Авангард — реализация общеобразовательных программ по физической культуре, реализация общеразвивающих программ дополнительного образования, совместных воспитательных мероприятий. Омский государственный Аграрный университет — реализация совместных мероприятий химико-биологической направленности.</p>
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» на протяжении последних трех лет осуществляет сетевое взаимодействие с Хоккейной Академией Авангард.</p> <p>Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсах разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Городская научно – практическая конференция «Шаги в науку», 2022-2023 г.; ✓ Всероссийская олимпиада школьников; ✓ Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»; ✓ Всероссийский конкурс «Путешествуй с пони»; ✓ Международный математический конкурс «Кенгуру»; ✓ Всероссийский литературный конкурс «Пегас»; ✓ Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»; ✓ Международный конкурс «Звезда Арктики-Умка»; ✓ Региональный чемпионат «Школьные навыки»; ✓ Региональный фестиваль «Белая береза»; ✓ Всероссийский конкурс «Золотое руно» и др. <p>На данный момент здание школы находится на капитальном ремонте до июля 2025 года</p>
---	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно активное участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности	1. Развитие системы дополнительного образования научно-исследовательской направленности; 2. Взаимодействие с Вузами, планирование и проведение совместных мероприятий.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно реализуется профильное обучение	1. Сформирован учебный план, содержащий не менее двух профилей (социально-экономический и универсальный); 2. Организована индивидуализация образовательного процесса через систему внеурочных занятий и дополнительного образования; 3. Организовано взаимодействие с Вузами в части профильного обучения.
3	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное применение электронных	100% педагогов используют электронные образовательные ресурсы из федерального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня					образовательных ресурсов из федерального перечня.	перечня.
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	1. Не было реализовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 3. Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	1. Сформирован учебный план и реализуется программа углубленного изучения биологии на уровне основного общего образования; 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов; 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
5	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	1. Не все учителя школы соблюдают	1. 100% учителей и членов управленческой команды школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Недостаточно эффективное планирование оценочных процедур.	1. 100% педагогов планируют оценочные процедуры с учетом федеральных графиков проведения оценочных процедур.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
7	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	образовательная организация входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебный год)						
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
12	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. Недостаточный уровень организации сетевого взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора сетевого взаимодействия с хоккейной Академией «Авангард»; 2. Заключение договора сетевого взаимодействия с Омским государственным Аграрным университетом.
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				с инвалидностью	<p>числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно организована работа с обучающимися, направленная на формирование здорового образа жизни	1. Вовлечение не менее 80% процентов обучающихся в мероприятия здоровьесберегающей направленности.
16	Количество	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега	Недостаточное	1. Не менее 10 мероприятий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ющая среда	количество школьных мероприятий по ЗОЖ	год здоровьесберегающей направленности.
17	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	1. Отсутствие программы здоровьесбережения	1. Разработка программы здоровьесбережения и ее реализация не менее 80% педагогов.
18	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Недостаточная организация спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом.	1. Расширение спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом. Планируется открытие хоккейной коробки на территории школы совместно с хоккейной Академией Авангард; 2. В рамках капитального ремонта школы планируется открыть два спортивных зала: большой спортивный зал и малый хореографический зал.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основе договоров сетевого взаимодействия)						
19	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	1. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Реализация программ дополнительного образования «Хореография», «Детский фитнес», «Шахматы».
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующую	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ший его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
21	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	1. Недостаточный процент охвата обучающихся дополнительным образованием.	1. Не менее 90% процентов обучающихся охвачены дополнительным образованием.
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Обращение с ходатайством к учредителю с просьбой выделить ставку заместителя директора по воспитательной работе.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды в рамках капитального ремонта, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительному образованию детей.	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
23	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
24	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе	Обращение с ходатайством к Учредителю с просьбой выделить ставку заместителя директора по воспитательной работе
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды в рамках капитального ремонта, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изобретательской, творческой деятельности.	развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
25	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
27	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	1. Сложности функционирования театра в условиях капитального ремонта	1. Организация деятельности школьного театра в условиях нового пространства отремонтированной школы.
28	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	1. Сложности функционирования школьного музея в условиях капитального ремонта.	1. Организация деятельности школьного музея в условиях нового пространства отремонтированной школы.
29	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	1. Сложности функционирования школьного медицентра в условиях капитального ремонта.	1. Организация деятельности школьного медицентра в условиях нового пространства отремонтированной школы.
30	Доля обучающихся, являющихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						детской инициативой.
Отсутствие ставки заместителя по воспитательной работе						Ходатайство к учредителю с просьбой выделить ставку заместителя по воспитательной работе.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
31	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие	1.Недостаточное количество	2.Не менее пяти мероприятий творческой направленности в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения	мероприятий творческой направленности	год.
32	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1. Сложности в работе в условиях капитального ремонта.	1. Организация ученического самоуправления в условиях отремонтированной школы.
33	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1. Сложности в работе в условиях капитального ремонта.	1. Организация ученического самоуправления в условиях отремонтированной школы.
34	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1. Недостаточное участие в движении «Орлята России».	1. Все обучающиеся 1-4 классов включены в движение «Орлята России».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общего образования)						
35	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1. Недостаточное количество обучающихся включены в волонтерское движение.	1. Не менее 50% обучающихся 1-4 классов включены в волонтерское движение.
36	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	1. Недостаточно организовано взаимодействие с предприятиями города в области профориентации обучающихся.	1. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями города в области профориентации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
37	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное посещение обучающимися экскурсий различной направленности.	Не менее 2 экскурсии в год для обучающихся каждого класса.
38	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб в рамках проекта «Билет в Будущее».	Не менее 4 экскурсии в год для обучающихся, включенных в проект «Билет в будущее» на основном уровне.
39	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО И ВО	Не менее 4 экскурсии в год, для обучающихся 10-11 классов в организации СПО И ВО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
40	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаток административного персонала, отсутствие в штатном расписании ставки заместителя директора по воспитательной работе, отсутствие должности заместителя по АХЧ, логопеда, дефектолога)	Обращение в департамент образования с ходатайством о выделении ставок заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по АХЧ, логопеда, дефектолога.
41	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
42	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты				кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
43	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
44	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсов					<p>профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
45	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие педагога-психолога (вакансия)	<p>В данный момент реализация 0,5 ставки педагога-психолога социальным педагогом.</p> <p>Поиск педагога-психолога.</p>
46	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
47	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
48	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие кабинета в связи с тем, что здание школы находится на капитальном ремонте.	1. В проекте здания предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога.
49	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в связи с тем, что здание находится на капитальном ремонте.	Планирование помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в проекте отремонтированного здания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие подключения к высокочастотному подключению в связи с тем, что здание школы находится на капитальном ремонте.	Планирование подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету в отремонтированном здании.
51	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
52	Информационно-коммуникаци	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	онная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»				из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
53	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования ,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Недостаточное оснащение в связи с тем, что здание находится на капитальном ремонте.	1. Планирование материально-технического оснащения в отремонтированном здании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
54	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток пространств для учебных и неучебных занятий и творческих дел	Организация достаточного количества пространств для учебных и неучебных занятий в отремонтированном здании.
55	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Сложности функционирования школьного библиотечного информационного центра	Организация функционирования школьного библиотечного информационного центра в отремонтированном здании

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные дефициты по каждому магистральному направлению в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» связаны с тем, что здание школы находится на капитальном ремонте с декабря 2023 года до июля 2025 года. Обучающиеся школы на данный момент распределены в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» (1-4 классы), в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» (5-11 классы), Хоккейная Академия «Авангард» (обучающиеся спортивных классов). Ощущается нехватка пространств для учебной, внеучебной и творческой деятельности обучающихся, кроме того педагогам приходится работать на три здания. При этом в каждом здании функционируют разные календарные графики (В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» - календарный график по четвертям, в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» - календарный график по триместрам, что затрудняет организацию таймменеджмента для педагогов, а также негативно сказывается на здоровьесбережении педагогов. Обучающиеся при опросах отмечают трудности в том, чтобы добираться до школы, усталость от образовательного процесса во вторую смену. Образовательный процесс в условиях капитального ремонта организован в две смены, что является для школы новым, так как раньше в школе был организован учебный процесс только в первую смену. Также присутствуют внутренние дефициты, связанные с кадровым голодом (отсутствие в штатном расписании ставки заместителя директора по воспитательной работе, нехватка учителей начальных классов, математики, русского языка, иностранного языка, физики, вакансии по должности педагог-психолог, отсутствие в штатном расписании узких специалистов: логопеда, дефектолога).

В условиях переезда в здания других школ появились сложности, связанные с подключением к интернету, что не позволяет педагогам реализовать информационно-коммуникативные технологии в полном объеме. Во внутренних рисках и дефицитах следует отметить изменение современного социума, которые порождают необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями. К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, которые все больше перекладывают ответственность за воспитание ребенка на школу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44 Балла</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; -Недостаточное количество пространств для учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в условиях капитального ремонта; -Недостаточно активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности и школьном этапе всероссийской олимпиады школьников; -Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; -Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; -Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 	<p>46 Баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание достаточного количества пространств для учебной, внеучебной и творческой деятельности обучающихся после выхода школы из капитального ремонта; -Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей; -Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом.

		-Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
2	Воспитание	<p>18 Баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное развитие «Школьного театра», «Школьного музея» в условиях капитального ремонта; -Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Недостаточно развито детское общественное движение. 	<p>22 Балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий и обновление инфраструктуры для развития «Школьного театра, музея, дополнительного образования после выхода школы из капитального ремонта; - Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
3	Здоровье	<p>22 Балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт) - Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия - Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе в условиях капитального ремонта. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских 	<p>21 Балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров, в том числе совместно с хоккейной Академией «Авангард» для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей; - Обновление спортивной инфраструктуры после выхода школы из капитального ремонта, планируется открыть большой спортивный зал, малый спортивный зал для занятий хореографией, хоккейную коробку на территории школы; - Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной

		<p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу 	<p>компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение массовой спортивной деятельности через развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4	Творчество	<p>20 Баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее - Отсутствие помещения для функционирования Школьного 	<p>28 Баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»; - Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом; - Обновление школьной инфраструктуры для развития дополнительного образования, школьного музея,

		музея в условиях капитального ремонта; - Неактивная работа школьного медиacentра.	школьного театра, школьного медиacentра после выхода школы из капитального ремонта.
5	Профориентация	12 Баллов - Недостаточное вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее» на основном уровне; - Недостаточная включенность обучающихся в профессиональные пробы.	14 Баллов - Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью профориентационной работы и организации профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	22 Балла - Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; - Отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе; - Нехватка педагогов начальной школы, русского языка, математики, физики, иностранного языка; - Отсутствие педагога психолога; - Неучастие педагогов школы в конкурсном движении, что во многом связано с большой педагогической нагрузкой.	31 Балл - Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся; - Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом; - Решение проблемы кадрового дефицита в условиях отремонтированной школы, привлечение специалистов; - Вовлечение педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства в условиях, когда педагоги будут относительно разгружены в новой отремонтированной школе.
7	Школьный климат	15 Баллов - Недостаточно выстроена системная работа по	19 Баллов - Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г.

		<p>преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога; - Не выделено и не оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в условиях капитального ремонта. 	<p>Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы повышения квалификации в области психолого-педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса; - Оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	<p>19 Баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложности с возможностью подключения к сети «Интернет» в условиях капитального ремонта; - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<p>18 БАЛЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% подключения всех педагогов к сети «Интернет» в условиях отремонтированного здания; - Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» в различные формы повышения квалификации в области информационных технологий и возможности использования электронных образовательных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; - Реализация не менее 2 профилей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства, в том числе реализация дополнительных общеразвивающих 	<ul style="list-style-type: none"> -Сложности организации образовательного процесса в условиях капитального ремонта;

	<p>и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки 	<p>отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; - Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - Недостаточно активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности; -Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 	<p>программ совместно с хоккейной Академией «Авангард» и Омским Аграрным университетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; - Вовлечение педагогических работников в различные формы повышения квалификации в области углубленного изучения предметов»; - Вовлечение обучающихся к активному участию в научно-исследовательской деятельности; - Организация качественной подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов; - Низкий уровень компетенций педагогических работников; - Недостаточность финансирования.
--	--	--	---	--

	<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Наличие школьной символики; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие всех обучающихся 1-4 классов в реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности функционирования центра детских инициатив в условиях капитального ремонта; - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; - Создание школьной экосистемы развивающихся детско взрослых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ставки заместителя по воспитательной работе; - Кадровый дефицит специалистов; - Перегруженность педагогических работников; - Недостаточность финансирования.

	<p>Орлята России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в волонтерском движении. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт) - Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в условиях капитального ремонта; - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной инфраструктуры после капитального ремонта, планируется открыть большой спортивный зал, малый спортивный зал для занятий хореографией, хоккейную коробку на территории школы; - Организация сетевого партнерства, в том числе проведение совместных спортивных мероприятий и реализация дополнительных общеразвивающих программ совместно с хоккейной Академией «Авангард». 	<ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов; -Недостаточность финансирования.

		<p>федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) в условиях капитального ремонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 85% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях; - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного медицентра; - От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - Более 2 раз в год мероприятия школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей в условиях капитального ремонта; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление школьной инфраструктуры после выхода из капитального ремонта, оснащение школьных пространств для развития дополнительного образования, в том числе естественно-научной направленности; - Организация сетевого партнерства; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; - Создание школьной экосистемы развивающихся детско взрослых сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов; - Низкий уровень компетенций педагогических работников; - Недостаточность финансирования.

		<p>технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; - Отсутствие помещения школьного музея в условиях капитального ремонта и педагогов, работающих в Школьном музее; - Отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Отсутствие школьного хора. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение ответственного за 	<ul style="list-style-type: none"> - Неактивное участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Неактивное посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Неактивное посещение обучающимися экскурсий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства, в том числе с Вузами и предприятиями города в области профориентации; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной 	<ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов; - Низкий уровень компетенций педагогических работников; -Перегруженность педагогов; - Недостаточность

	<p>реализацию профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных классов; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	<p>организациях СПО и ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неактивное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Не организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<p>помощи педагогическим работникам;</p> <p>Создание школьной экосистемы развивающихся детско взрослых сообществ.</p>	<p>финансирования.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; - Наличие методических 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения - Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; - Создание условий для участия педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов; -Низкий уровень компетенций педагогических работников; - Перегруженность педагогических работников; - Недостаточность

	<p>объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды 	<p>конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>конкурсах после выхода школы из капитального ремонта, создание более комфортных условий работы.</p>	<p>финансирования.</p>
--	---	---	--	------------------------

	<p>прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (совмещение 0,5 ставки социальным педагогом); - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности; - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление школьной инфраструктуры после выхода из капитального ремонта, оформление пространств психологической разгрузки для обучающихся и педагогов; - Организация сетевого партнерства - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам - Создание школьной экосистемы развивающихся детско взрослых сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов; - Низкий уровень компетенций педагогических работников; - Недостаточность финансирования.

		<p>взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в условиях капитального ремонта; - Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов школы в условиях капитального ремонта. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление школьной инфраструктуры после выхода школы из капитального ремонта, организация развивающих пространств для учебной и внеучебной, творческой деятельности обучающихся; - Обеспечение функционирования высокоскоростного интернета для 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов; - Низкий уровень компетенций педагогических работников; - Перегруженность педагогов; - Недостаточность финансирования.

	<p>с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>- Функционирование Совета Учреждения.</p>	<p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</p> <p>- Сложности подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету в условиях капитального ремонта;</p> <p>- Недостаток в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел в условиях капитального ремонта;</p> <p>- Сложности функционирования школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>педагогов;</p> <p>- Организация сетевого партнерства;</p> <p>- организация повышения квалификации педагогов в области возможностей электронных образовательных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа».</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Использовать методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов;
- Сформировать современную предметно-пространственную среду после выхода школы из капитального ремонта, в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (Продолжить и расширить сетевое взаимодействие с хоккейной академией «Авангард», заключить договор сетевого взаимодействия с Омским государственным Аграрным университетом);
- Развивать партнерство с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии;
 - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс);
 - Организация детско-взрослой событийной общности;
 - Развитие платных образовательных услуг;
 - Развитие системы дополнительного образования, в том числе технологической направленности;

- Создание и функционирование школьного музея после выхода школы из капитального ремонта;
- Диверсификация школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) и создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности после выхода школы из капитального ремонта.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю все»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 3. Обеспечение методического повышения качества образования;	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	сентябрь 2024-май 2027	1, Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным	1.Ресурсы возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленными	Заместитель директора	1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ;</p> <p>5. Обеспечение подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>6. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>7. Развитие образовательных программ;</p> <p>8. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий;</p> <p>9. Обеспечение углубленного изучения биологии на уровне основного общего образования.</p>	<p>образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных</p>		<p>предметам (1-11 классы);</p> <p>единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных</p>	<p>изучение отдельных предметов»;</p> <p>2. Ресурсные возможности хоккейной академии «Авангард»</p>	<p>предметам .10 0%</p> <p>1. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО (не менее1)</p> <p>Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

				<p>потребностей и повышения качества образования</p>	<p>документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификаци и педагогическ их и руководящих работников по организации получения образования обучающими ся с ОВЗ и инвалидность ю; обеспечение информацион ной открытости содержания инклюзивног о образования. 5. Мониторинг реализации программ с</p>			<p>м ГИА 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциона льной грамотнос ти 80% Удовлетво ренность родителей качеством общего образован ия 100% Доля учащихся, участвую щих в предметны х олимпиада х, конкурсах и соревнова ния х различног о уровня</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.			70%	
2	Воспитание	«Воспитательная экосистема школы»	1. Развитие «Инновационного образовательного пространства»; -«Школьный музей; -«Школьный медиацентр»; - «Школьный театр»; -«Событийные детско-взрослые сообщества»; 2. Разработка плана работы для каждой линии развития, включающие: -анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства;	1. Создание современного школьного музея; 2. Создание современного школьного театра; 3. Создание современного школьного медиацентра; 4. Создание современного библиотечного центра.	сентябрь 2024-май 2027	1. Оснащение школьных инновационных пространств; 2. Привлечение социальных партнеров; 3. Заключение договоров сетевого взаимодействия; 4. Разработка плана мероприятий по каждому направлению.	1.Ресурсы возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов	Советник директора по воспитательной работе	1. Эффективно функционирующая воспитательная система школы: - не менее двух спектаклей в год школьного театра; - не менее одной	Промежуточный и итоговый мониторинг

			-мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности и использования возможностей ОО; -проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса.				в»; 2. Ресурсные возможности хоккейной академии «Авангард»		экскурсии в триместр школьного музея; - не менее трех публикаций в неделю школьного медиacentра.	
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	1. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в области физической культуры и спорта 2. Расширение дополнительного образования в области физической культуры и спорта; 3. Расширение программ внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта; 4. Организация мероприятий спортивной направленности для педагогов;	1. Оснастить большой спортивный зал современным спортивным оборудованием; 2. Оснастить малый зал хореографическим спортивным оборудованием; 3. Создание программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;	сентябрь 2024-май 2027	1. Оснащение школы спортивным оборудованием; 2. Проведение совместных воспитательных мероприятий с хоккейной академией «Авангард»; 3. Привлечение социальных партнеров; 4. Заключение договоров сетевого взаимодействия;	1. Ресурсные возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»;	Учителя физической культуры	1. Доля обучающихся, включенных в спортивные мероприятия не менее 50% 2. Доля программ спортивной направленности — не менее двух.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			5. Создание современной спортивной инфраструктуры в школе и на ее территории.			5. Разработка программы здоровьесбережения. 6.Выявление и привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	2. Ресурсы возможности хоккейной академии «Авангард»			
4	Творчество	«Воспитательная экосистема школы»	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2.Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5. Обеспечение участия учащихся в детских творческих сообществах.	сентябрь 2024-май 2027	1.Организация современного пространства школы для занятий творческой деятельности; 2. Расширение направленности программ дополнительного образования; 3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры	1.Ресурсы возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»; 2. Ресурсы возможности	Заместитель директора	1.Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 4.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей	Промежуточный и итоговый мониторинг

						и искусства, «Квандориум»;	ости хоккейной академии «Авангард»		й, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	«Мой выбор»	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в	1. Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	сентябрь 2024-май 2027	1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-	1. Ресурсы возможные г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»	Заместитель директора, ответственные за реализацию курса «Россия мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 80% -	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>3. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>5. Внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов .</p>		<p>мои горизонты;</p> <p>2. Проводить мероприятия профессионально ориентированного знакомства : система пробных ознакомительных занятий, заключив договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>предметов»;</p> <p>2. Ресурсные возможности хоккейной академии «Авангард»</p>		<p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% -</p>	
6	Учитель. Школьная команда	“Учитель - главное слово”	<p>1. Создание условий для повышения квалификации работников;</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по</p>	<p>-100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального</p>	сентябрь 2024- май 2027	<p>-Реализация программ наставничества;</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Ресурсные возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобра</p>	<p>Директор, руководители методических команд</p>	<p>Увеличение числа педагогов, включенных в систему</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

		<p>участию педагогов в конкурсном движении;</p> <p>3. Совершенствование наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров</p>	<p>реестра;</p> <p>- Участие педагогов в конкурсах регионального уровня не менее 10%;</p> <p>- Включение 100% молодых специалистов и педагогов до 35 лет в систему наставничества</p>			<p>звательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <p>2. Ресурсные возможности хоккейной академии «Авангард»</p>	<p>наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации и по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обновление школьной инфраструктуры;
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- Организовано сетевое взаимодействия образовательных учреждений;
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФООП;</p> <p>ЛНА образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>Положения «О сетевом партнерстве», «О реализации моделей наставничества», «О создании инновационной образовательной среды»</p>	<p>Бюджет</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническое обеспечение: ТСО, учебники, пособия для обучающихся методические разработки, рекомендации.</p>	<p>Сложности материально-технического обеспечения, так как здание школы находится на капитальном ремонте.</p>	<p>Материально-техническое оснащение школы после капитального ремонта, организация современной инфраструктуры.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Заместители директора, Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, социальный педагог.</p>	<p>Общая укомплектованность штата</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной</p>	<p>Нет</p>

		педагогическими работниками – 90%	работе, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель иностранного языка, завхоз.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.</p>	<p>100%</p>
	<p>Отсутствуют предписаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>0</p>
	<p>Качество образования в школе</p>	<p>Не ниже 47%</p>
	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>80%</p>
<p>(Модуль «ЗДОРОВЬЕ») Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся .</p>	<p>Разработаны и реализуется программа здоровьесбережения. Вовлеченность обучающихся в спортивные мероприятия</p>	<p>50%</p>
<p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)</p>	<p>Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>	<p>80%</p>
<p>(Модуль«ВОСПИТАНИЕ») Реализация эффективной работы</p>	<p>Доля учащихся включенных в систему детских творческих объединений и дополнительного образования</p>	<p>85%</p>
<p>Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)</p>	<p>Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности</p>	<p>75%</p>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по</p>	<p>Анализ запроса по повышению квалификации членов</p>	<p>100%</p>

программам из федерального реестра Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня (Модуль “УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА”)	управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями.	
	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.	Не менее 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Обновление ООП НОО, ООС и СОС в соответствии с изменениями в законодательстве	До 01.09.24	До 01.09.24	наличие	ООП НОО, ООС и СОС	Рабочая группа	Заместитель директора
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	До 01.09.24	До 01.09.24	наличие	Рабочая программа углубленного изучения биологии 7-9 классы	учителя-предметники	Заместитель директора

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний на основе критериального оценивания	С сентября 2024 года — май 2027	С сентября 2024 года — май 2027	Наличие по каждому предмету	Пакет диагностических материалов	учителя-предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	С сентября 2024 года — май 2027	С сентября 2024 года — май 2027	Наличие	Программа, ИОМ	Рабочая группа	Заместитель директора
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие	Справка	Рабочая группа	Заместитель директора
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями	Сентябрь 2025 - май 2027	Сентябрь 2025 - май 2027	Наличие не менее 2-х в поддержку предмет	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора

учащихся разных возрастов							
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 - май 2027	Сентябрь 2025 - май 2027	Наличие не менее 2-х в поддержку предмет	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора	
Заключение договоров сетевого взаимодействия с Вузами в поддержку углубленного изучения предметов и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	наличие	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Директор	
Задача 2. Создание эффективной воспитательной экосистемы школы							
Обновление программы воспитания школы	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Программа воспитания	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора	
Оформление центра детских инициатив и пространств для творческой деятельности	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	наличие	Центр детских инициатив	Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе	
Организация работы школьного театра	Сентябрь 2025- май 2026	Сентябрь 2025- май 2026	наличие		Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе	
Организация работы	Сентябрь 2025-	Сентябрь 2025-	наличие		Рабочая	Педагог-	

школьного библиотечного центра	май 2026	май 2026			группа	библиотекарь
Организация работы школьного медиацентра	Сентябрь 2025- май 2026	Сентябрь 2025- май 2026	наличие		Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе
Расширение программ дополнительного образования	Сентябрь 2025- май 2026	Сентябрь 2025- май 2026	наличие	Программы дополнительного образования	Рабочая группа	Заместитель директора
Задача 3. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в области физической культуры и спорта						
Материально- техническое оснащение большого спортивного зала	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	наличие	Большой спортивный зал	Педагоги физической культуры	Директор школы
Материально- техническое оснащение малого хореографического спортивного зала	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	наличие	Малый спортивный хореографический зал	Педагоги физической культуры	Директор школы
Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025- май 2026	Сентябрь 2025- май 2026	наличие	Программа здоровьесбережени я	Педагоги физической культуры	Заместитель директора
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в области спортивной направленности	Сентябрь 2025- май 2026	Сентябрь 2025- май 2026	наличие	Программы внеурочной деятельности спортивной направленности	Педагоги физической культуры	Заместитель директора

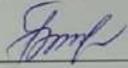
Разработка и реализация программ дополнительного образования в области спортивной направленности	Сентябрь 2025-май 2026	Сентябрь 2025-май 2026	наличие	Программы дополнительного образования спортивной направленности	Педагоги физической культуры	Заместитель директора
Пролонгирование договора сетевого взаимодействия с хоккейной академией «Авангард»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	наличие	Договор	Заместитель директора	Директор школы
Задача 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.						
Повышение квалификации методического актива школы по программам федерального реестра	Октябрь-ноябрь 2024	Октябрь-ноябрь 2024	Увеличение количество членов управленческой команды ,прошедших курсы	Удостоверения	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация программы наставничества	Сентябрь 2024-май 2027	Сентябрь 2024-май 2027	организация наставнических пар	программы каждой пары	наставники и наставляемые	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2024-май 2027	Сентябрь 2024-май 2027	Увеличение количества педагогов, которые приняли	План конкурсных мероприятий для педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора

			приняли участие в конкурсных мероприятиях регионального или всероссийского уровня	для педагогов		
--	--	--	---	---------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Н.М.Бабич

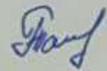
БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»



« 10 » октября 2024

Прошито и пронумеровано
126 (сто двадцать шесть) листов

И.о. директора школы



Т.А. Гам

